

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старозятцинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Старозятцинская СОШ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора школы

_____ Т.Н.Нечунаева
«31» августа 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2026 учебные годы
срок реализации 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации реализуется образовательный проект «Кадры для АПК – со школьной скамьи». В школе открыт образовательный центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Образовательная организация - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Созданы детский пресс-центр и отряд волонтеров-медиков. Активисты и лидеры РДШ - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней: «Шаг в будущее страны» в ВДЦ «Орлёнок», «Смена участников школьных медиацентров» во Всероссийском детском центре «Смена» г. Анапа.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, секций, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в секции, клубы, студии, творческие и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, волонтерский отряд, экоотряд);

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) осуществлять меры профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения.

Поставленная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё

мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», региональный проект молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера», региональный конкурс программ трудоустройства несовершеннолетних – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России», Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», благотворительный проект «Ижевские крышечки»).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт к Дню Матери, «Социальный театр», День здоровья).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение пятиклассников в Республику ШКИД»).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов) .
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Парад достижений»).
- размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; рисунков и картин, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- формирование навыков информационной безопасности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа в рамках реализации программы Российского движения школьников, в качестве наполнения содержания работы использование классным руководителем онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> :

- 1. «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации». Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.
- 2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.
- 3. «Медиашкола» (Тюменское региональное отделение РДШ). Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать

видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

- 4. «Основы социального проектирования». Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ.
- 5. «Совместное лидерство». Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам - членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».
- 6. «Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)». Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.
- 7. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.
- 8. «Фотостудия РДШ». Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомитесь с правилом третей в фотокомпозиции. Попробуете посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.
- 9. «Экологическое мышление». Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).
- 10. «Российское движение школьников: планирование и организация работы».
- Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.
- 11. «Как создать устойчивый добровольческий проект». Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам.
- 12. «Впорядке». Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только.
- 13. «Семь ошибок при выборе профессий». Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.
- 14. «Профориентация в цифровую эпоху». Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе прохождения которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.
- 15. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы «Профориентация школьников в медицину через добровольчество» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательного потенциала предметных недель;
- использование в образовательном процессе открытых образовательных ресурсов, онлайн-уроков, интернет-ресурсов, которые способствуют созданию непрерывного процесса обучения;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьной думы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), волонтерский отряд «Надежда», экоотряд «Эдельвейс».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. В процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского

объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»);
- экскурсии на предприятия и в учреждения села, на предприятия в черте района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного, участие в реализации проекта «Кадры для АПК – со школьной скамьи» (Агрокласс).

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные спортивные старты», концерт к Дню матери, акция «Армейский чемоданчик», «День семьи»);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Внимание! Подросток!». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьной думой и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Осуществляется также анализ социальным педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Школьный урок
(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Классное руководство

Мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Составление социального паспорта	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Выбор обучающимися объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители
Классные часы	1-4	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия в рамках реализации внеурочной деятельности	1-4	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Беседы о правильном питании	1-4	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Проведение инструктажей по правилам безопасности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение бесед по правилам поведения в школе, в классе	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Внеурочная деятельность

Организация работы ВУД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Курс ВУД «Азбука здоровья»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Мир игр»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Я – мыслитель»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Волшебная кисточка»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Книжкино царство»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

		года	
Курс ВУД «Я живу в России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Азбука нравственности»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Проектная деятельность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курс ВУД «Экология младшего школьника»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительский контроль организации питания	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	1-4	Февраль - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях класса и школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День здоровья	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1-4	Март - май	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «До-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор классные руководители

Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных игрушек, праздничное оформление школьных помещений	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный день дарения книг	1-4	14 февраля	Заведующий библиотекой
Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители

Детские общественные объединения

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)
(2-4 классы: по плану работы РДШ на 2021 - 2022 год)

Профилактическая работа

Акция «Капля жизни»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Беседы по профилактике вредных привычек	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Беседа «Еще раз про здоровье»	1-4	Декабрь	Социальный педагог
Классный час «О толерантности»	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями требующими педагогического сопровождения	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в СОП	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
Беседы по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)

Мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Школьный урок (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Классное руководство			
Составление социального паспорта	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Выбор обучающимися объединений дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители
Классные часы	5-9	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, безнадзорности	5-9	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Беседы о правильном питании	5-9	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Минутки безопасности	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Проект «Киноуроки», выполнение социально значимой практики	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе, школьной столовой	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внеурочная деятельность (в том числе курсы ВУД, реализующиеся в центре образования «Точка роста»)			
Юный биолог	5-9	В течение учебного года	Учитель биологии
Знакомство с биологией	5	В течение учебного года	Учитель биологии
Юный химик	5-9	В течение учебного года	Учитель химии
Знакомство с физикой	5	В течение учебного года	Учитель физики
Экспериментальная физика	9	В течение учебного года	Учитель физики
Физика в экспериментах	8	В течение учебного года	Учитель физики
Физика и опыт	7	В течение учебного года	Учитель физики
Математика в примерах	9	В течение учебного года	Учитель математики
Проектная деятельность	9	В течение учебного года	Учитель ИЗО

«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5 - 9	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительский контроль организации питания	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	5-9	Февраль - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях класса и школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День здоровья	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День семьи	5-9	Май	Зам. директора по ВР,

(по отдельному плану)			классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	Март - май	Классные руководители
Родительские собрания по подготовке к ГИА	9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление			
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие Школьной думы в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Заседание Школьной думы. Планирование и организация текущих дел.	5-9	1 раз в 2 недели	Педагог-организатор
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	7 - 9	Май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	5 - 9	Октябрь – апрель	Классные руководители
Квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра»	7 – 9	Январь – февраль	Учитель технологии
Проект «Проектная деятельность и ПроеКТОриЯ»	5-9	Один раз в две недели	Учителя - предметники
Занятия по программе «Проектная деятельность»	8	Один раз в неделю	Учитель ИЗО
Занятия по программе «В поисках призвания»	9	Один раз в неделю весь учебный год	Педагог - психолог
Школьная научно-практическая конференция для обучающихся основной школы «Шаг в науку»	5 – 9	1 раз в полугодие (По плану работы Центра образования «Точка роста»)	Руководитель центра образования «Точка роста», классные руководители, учителя-предметники
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	8 – 9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс	7 – 9	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители

на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника			
Профильные смены во время каникул	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	5 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный День Учителя. Марафон поздравлений	5 – 9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по мини футболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Большой этнографический диктант	5 – 9	Ноябрь	Учитель удмуртского языка, классные руководители, учителя-предметники
Концерт ко Дню Матери	5 – 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Соревнования по волейболу	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по баскетболу	5-9	Декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	5 – 9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Соревнования по футзалу	5-9	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	5 - 9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Соревнования по полиатлону	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по волейболу	7-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Турнир по шашкам	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Хоккей на валенках	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день дарения книг	5 - 9	14 февраля	Библиотекарь
Праздник "Широкая масленица"	5 - 9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные гонки	5-9	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
Лыжная эстафета	5-9	Март	Учитель физкультуры,

			классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по баскетболу	7-9	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Весенний кросс	5-9	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Русская лапта	8-9	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Парад достижений»	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	9	Июнь	Педагог-организатор, классный руководители 9-х классов
Праздник «День защиты детей»	5-9	Июнь	Педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Бум баттл»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)			
Проект «Формула успеха»	5-9	В течение календарного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5 - 9	В течение календарного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	5 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	5 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект РДШ «Моя История»	5 - 9	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	5 - 9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Надежда»			
Визиты вежливости. Поздравление пожилых людей с праздником	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Курить – не модно, модно»	5-9	Ноябрь	Руководитель волонтерского

– не курить!» (к Международному дню отказа от курения)			отряда
Акция «Анти - СПИД»	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Всемирный день волонтеров. Акция «Волонтер звучит гордо».	5-9	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Обними меня», посвященная Международному дню объятий	5-9	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Март	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Витаминка» ко Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Выставка «Всемирный день здоровья»	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях ко Дню Победы	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия)	5-9	Май	Руководитель волонтерского отряда

Профилактическая работа

Акция «Капля жизни»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Беседы по профилактике вредных привычек	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Беседа «Еще раз про здоровье»	5-9	Декабрь	Социальный педагог
Классный час «О толерантности»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями требующими педагогического сопровождения	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в СОП	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Беседы по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)

Мероприятия	Клас сы	Сроки проведения	Ответственные
Школьный урок (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Классное руководство			
Составление социального паспорта	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Выбор обучающимися объединений дополнительного	10-11	Сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители

образования			
Классные часы	10-11	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, безнадзорности	10-11	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Беседы о правильном питании	10-11	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Минутки безопасности	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Проект «Киноуроки», выполнение социально значимой практики	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе, школьной столовой	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Внеурочная деятельность (в том числе курсы ВУД, реализующиеся в центре образования «Точка роста»)			
Проектная деятельность	10	В течение учебного года	Учитель ИЗО
Реальная математика	10-11	В течение учебного года	Учитель математики
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Твой выбор» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Научное ориентирование» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Я познаю Россию» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Школьный музей» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«В порядке» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители

социально-бытовых навыков и умений школьников)			
«Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с ООО Свалка, ВШЭ, Эка)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
«Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	10-11	В течение учебного года	Куратор РДШ, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Родительский контроль организации питания	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	10-11	Февраль - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в мероприятиях класса и школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
День здоровья	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	10-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10-11	Март - май	Классные руководители
Родительские собрания по подготовке к ГИА	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Самоуправление			
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие Школьной думы в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Заседание Школьной думы. Планирование и организация текущих дел.	10-11	1 раз в 2 недели	Педагог-организатор
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

процесса школьной жизнью			
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	10-11	Октябрь – апрель	Классные руководители
Проект «Проектная деятельность и ПроеКТОриЯ»	10-11	Один раз в две недели	Учителя - предметники
Школьная научно-практическая конференция для обучающихся основной школы «Шаг в науку»	10-11	1 раз в полугодие (По плану работы Центра образования «Точка роста»)	Руководитель центра образования «Точка роста», классные руководители, учителя-предметники
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	10-11	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	10-11	В течение года	Куратор РДШ, классные руководители
Профильные смены во время каникул	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Праздник «День знаний»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный День Учителя. Марафон поздравлений	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по мини футболу	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Большой этнографический диктант	10-11	Ноябрь	Учитель удмуртского языка, классные руководители, учителя-предметники
Концерт ко Дню Матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Соревнования по волейболу	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	Декабрь	Учитель физкультуры,

			классные руководители
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Соревнования по футболу	10-11	Январь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Соревнования по полиатлону	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по волейболу	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Турнир по шашкам	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Хоккей на валенках	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	Библиотекарь
Праздник "Широкая масленица"	10-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные гонки	10-11	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
Лыжная эстафета	10-11	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
Сдача норм ГТО	10-11	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Весенний кросс	10-11	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акции «Окна Победы», "Георгиевская ленточка"; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Русская лапта	10-11	Май	Учитель физкультуры, классные руководители
Церемония награждения по итогам года «Парад достижений»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Педагог-организатор, классный руководители 9-х классов
Праздник «День защиты детей»	10-11	Июнь	Педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Бум баттл»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

Детские общественные объединения

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)

Проект «Формула успеха»	10-11	В течение календарного года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	10-11	В течение календарного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Всероссийский проект РДШ «Моя История»	10-11	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	10-11	С 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Надежда»			
Визиты вежливости. Поздравление пожилых людей с праздником	10-11	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Курить – не модно, модно – не курить!» (к Международному дню отказа от курения)	10-11	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Анти - СПИД»	10-11	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Всемирный день волонтеров. Акция «Волонтер звучит гордо».	10-11	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Обними меня», посвященная Международному дню объятий	10-11	Январь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Март	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Витаминка» ко Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Выставка «Всемирный день здоровья»	10-11	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях ко Дню Победы	10-11	Май	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Детский телефон доверия» (17 мая Международный день детского телефона доверия)	10-11	Май	Руководитель волонтерского отряда
Профилактическая работа			
Акция «Капля жизни»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
Беседы по профилактике вредных привычек	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Беседа «Еще раз про здоровье»	10-11	Декабрь	Социальный педагог

Классный час «О толерантности»	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями требующими педагогического сопровождения	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Посещение семей, находящихся в СОП	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Беседы по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции	10-11	В течение учебного года	Классные руководители