

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старозятцинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Старозятцинская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО
Руководитель ШМО
Лукина Г.Г.
Протокол №1 от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Петрова О.В.
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора
Нечунаева Т.Н.
Приказ № 316 от 31 августа 2023г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Биология**

Класс: **11**

Учебный год реализации программы: **2023/2024**

Количество часов по учебному плану: **34 час (1 час в неделю)**

Уровень реализации программы: **базовый**

Планирование составлено: на основе приказа МО и НРФ № 413 от 17.05.2012 ФГОС СОО

на основе ООП СОО МБОУ Старозятцинская СОШ

на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы под редакцией А.А. Каменского, Е.К. Касперской, В.И. Сивоглазова.

Учебник: Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, /А.А. Каменский, Е.К. Касперская, В.И. Сивоглазов, - М.: Просвещение, 2020 . Учебник соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

ФУП 1.3.5.6.4.2

Рабочую программу составила _____ Соболева Г.Д. _____

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета биология

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета

Название темы	Кол-во часов	Содержание программы	Выполнение практической части
Теория эволюции	14	<p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.</p> <p>Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p>	
Развитие жизни на Земле	8	<p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.</p>	
Организмы и окружающая среда	11	<p>Приспособления организмов к действию экологических факторов.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p> <p>Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.</p> <p>Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.</p>	
Годовая контрольная работа	1		

Тематическое планирование

№ урока по порядку	Наименование темы	Содержание урока	Формы контроля
	Теория эволюции (14ч)		
1	История развития эволюционных идей	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.	
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина		
3	Синтетическая теория эволюции. Входная контрольная работа.		Входная контрольная работа https://videouroki.net/tests/5181035/
4	Вид. Критерии и структура	Вид, его критерии.	https://videouroki.net/tests/7428699/
5	Популяция –структурная единица вида и элементарная единица эволюции	Популяция – элементарная единица эволюции.	
6	Факторы эволюции	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции и изоляция	https://videouroki.net/tests/8897009/
7	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.	
8	Формы естественного отбора	Формы естественного отбора	Устная проверка
9	Адаптации организмов к условиям обитания	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия е.о.	https://videouroki.net/tests/4405822/
10	Микроэволюция. Видообразование	Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции	
11	Макроэволюция. Доказательства эволюции		

	живой природы		
12	Направления и пути эволюции	Направления эволюции.	
13	Многообразие видов как результат эволюции	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика	
14	Контрольная работа по разделу 1		Контрольная работа https://videouroki.net/tests/4695069/
Развитие жизни на Земле (8ч)			
15	Гипотезы происхождения жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о происхождении человека..	
16	Эволюция молекул и клеток		
17	Этапы эволюции жизни на Земле	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	
18	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира	Устная проверка
19	Движущие силы антропогенеза	Движущие силы антропогенеза.	
20	Эволюция человека (антропогенез)1	Эволюция человека (антропогенез).	
21	Человеческие расы	Расы человека, их происхождение и единство	
22	Контрольная работа по разделу 2		https://videouroki.net/tests/4710839/
Организмы и окружающая среда (11ч)			
23	Организм и среда. Экологические факторы	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	
24	Абиотические факторы среды. Жизненные формы организмов	Приспособления организмов к действию экологический факторов: температуры, света, влажности. Жизненные формы организмов	
25	Абиотические факторы среды. Жизненные формы организмов		Письменный опрос
26	Экосистема. Биогенез. Круговорот веществ и энергии	Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Круговороты веществ в биосфере	

	в экосистемах	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	
27	Взаимоотношения популяций в экосистеме	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.	
28	Разнообразие экосистем	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	
29	Устойчивость и динамика экосистем	Устойчивость и динамика экосистем	
30	Биосфера – глобальная экосистема	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы	
31	Роль живых организмов в биосфере	Роль живых организмов в биосфере	
32	Контрольная работа по разделу		https://videouroki.net/tests/4760662/
33	Годовая контрольная работа		Годовая контрольная работа https://videouroki.net/tests/2024333/
34	Человек и биосфера	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук	