

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старозятцинская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Старозятцинская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МО

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Петрова О.В.
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы:

Нечунаева Т.Н.
Приказ № 316
« 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Иностранный язык (Английский язык)

Класс: **9**

Учебный год реализации программы: 2023 – 2024

Количество часов по учебному плану: 102

Уровень реализации программы: базовый

Планирование составлено:

на основе приказа МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897

на основе ООП ООО МБОУ Старозятцинской СОШ

на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.)

учебник: «Английский в фокусе» (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др.), 2019 г., № 1.1.2.2.1.4.5.

Рабочую программу составил (а) _____

Деньгина Е.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *-ous*
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; *il-*; *ir-*
- имена существительные и имена прилагательные при помощи приставок *dis-*, *mis-*,
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *when, while, as soon as, before*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога –4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

| Название раздела | Количество часов | Содержание программы | Выполнение практической части |
|---|------------------|--|-------------------------------|
| 1. Праздники. | 13 | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и празднования. Традиции празднования. Приметы и предрассудки. Национальные праздники. Особые случаи, торжества. Мои друзья: общение с друзьями. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме «Праздники». Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия, восклицания. Relative Clauses (defining/non-defining). Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>). | Письменная работа, проект |
| 2. Жизнь/ образ жизни и среда обитания. | 13 | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика по теме «Жизнь в городе/ в селе», «Семейные ценности». Грамматика: Infinitive/ -ing forms, too-enough. Предлоги места: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. Прямые и косвенные вопросы. | Письмо, проект |
| 3. Очевидное, невероятное. | 12 | Предметное содержание речи: Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии. Удивительные факты из жизни людей. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности. | Письменная работа, проект |

| | | | |
|----------------------------|----|---|---------------------------|
| | | <p>Лексика по теме «Части тела животных». Словообразование: сложные прилагательные: eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come).</p> <p>Грамматика: Past simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would. Must/can't/may при выражении предположений.</p> | |
| 4. Современные технологии. | 13 | <p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Современные технологии. Средства массовой информации. Компьютер. Интернет. Телевидение и его роль в жизни общества. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Лексика по теме «Современные технологии». Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break). Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result). Предлоги; образование отрицательных прилагательных.</p> | Эссе, проект |
| 5. Литература и искусство. | 12 | <p>Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство. Чтение, кино, музыка. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.</p> <p>Лексика по теме «Виды искусства», «Музыка». Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, phrasal verb (run).</p> <p>Грамматика: Временные формы глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени. (Would)prefer/Would/rather/sooner. Сложные союзы both and, either or, neither ... nor. Предлоги (dependent preposition).</p> | Письменная работа, проект |
| 6. Город и горожане. | 12 | <p>Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа. Животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе.</p> <p>Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Популярные места отдыха. Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Лексика по теме «Город», «Профессии». Phrasal verbs; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p>Грамматика: Временные формы глаголов. Страдательный залог (The Passive); каузативная форма (The Causative); местоимения с –ever. Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns. Предлоги (<i>dependent preposition</i>).</p> | Диалог, письмо |
| 7. Проблемы личной | 12 | <p>Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> | Эссе, проект |

| | | | |
|---------------|----|---|---------------------------|
| безопасности. | | <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Человек. Службы экстренной помощи. Первая помощь. Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха. Личная безопасность. Занятия спортом. Свободное время. Досуг и увлечения. Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Животный мир.</p> <p>Лексика по теме «Страхи», «Эмоциональное состояние человека», «Еда», «Телефон доверия». Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en).</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3). Модальные глаголы. Предлоги (dependent preposition); временные формы глаголов.</p> | |
| 8. Трудности. | 15 | <p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Свободное время. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Окружающий мир. Природа. Животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру и спорт.</p> <p>Лексика по теме «Трудности», «Туризм», «Животные», «Экология», «Кумиры». Грамматика: Косвенная речь (Reported speech); местоимения с some/any/every/no. Разделительные вопросы (окончание) (Question tags). Предлоги (dependent preposition).</p> | Письменная работа, проект |

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Виды деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо и письменная речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование темы урока, раздела | Содержание урока | Формы контроля |
|--|--|---|---------------------------|
| MODULE 1. CELEBRATIONS (Праздники) 13 часов | | | |
| 1 | Урок 1. Вводный урок, 1a Reading & Vocabulary Праздники и празднования | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и празднования. Традиции празднования. Лексика: make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade | |
| 2 | Урок 2. 1a Reading & Vocabulary Праздники и празднования | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и празднования. Традиции празднования. Лексика: make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade | Словарный диктант |
| 3 | Урок 3. 1b Listening & Speaking Приметы и предрассудки | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Приметы и предрассудки. Лексика: superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 th , rainbow; Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)... | |
| 4 | Урок 4. 1c Grammar in Use Как часто?.. | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Лексика: do/go/have в устойчивых словосочетаниях, have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия, восклицания. | Самостоятельная работа |
| 5 | Урок 5. 1d Vocabulary & Speaking Особые случаи | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Особые случаи, торжества. Мои друзья: общение с друзьями. Лексика: excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles, идиомы с cake: be | |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| | | a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake Грамматика: Relative Clauses (defining/non-defining) | |
| 6 | Урок 6. 1e Writing Skills Descriptive articles describing events Описание праздников. | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Новогоднее празднество. Традиции и обычаи праздника. Лексика: festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: средства выразительности при описании (прилагательные и наречия) | Письменная работа |
| 7 | Урок 7. Входная контрольная работа | Лексический и грамматический материал | Контрольная работа |
| 8 | Урок 8. 1f English in Use День дурака | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники календаря. Праздники в школе. Лексика: словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: phrasal verbs (turn) Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): времена глаголов (практика использования) | |
| 9 | Урок 9. Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations Национальный праздник индейцев Северной Америки | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика: impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts | |
| 10 | Урок 10. Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana’s Day Татьянин день – День Студентов | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Лексика: по теме «Праздники» | Проект |
| 11 | Урок 11 Across the curriculum PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day День памяти. Историческая память, поминовение. | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники, традиции и обычаи. | |
| 12 | Урок 12. Progress Check 1 Мои достижения | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | |
| 13 | Урок 13. Grammar Check | Ранее изученный материал | Проверочная |

| | | | работа |
|--|---|--|------------------------|
| MODULE 2. LIFE&LIVING (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 13 часов | | | |
| 14 | Урок 1-2. 2а Reading & Vocabulary Жизнь в космосе | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика: block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики | |
| 15 | Урок 1-2. 2а Reading & Vocabulary Жизнь в космосе | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика: block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики | Словарный диктант |
| 16 | Урок 3. 2b Listening & Speaking Семейные ценности | Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика: get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения) You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... идиомы с house/home: a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; | |
| 17 | Урок 4. 2с Grammar in Use Бытовые насекомые | Предметное содержание: Окружающий мир. Животные (насекомые). Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика: have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; Грамматика: Infinitive/ -ing forms, too-enough. | Самостоятельная работа |
| 18 | Урок 5. 2d Vocabulary & Speaking Город/деревня | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Лексика: arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree- | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful Грамматика: Предлоги места: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. | |
| 19 | Урок 6. 2e Writing Skills Informal letters/emails Письмо другу | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика: Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. Грамматика: Прямые и косвенные вопросы | Письмо |
| 20 | Урок 7.2f English in Use Домовой | Предметное содержание речи: Свободное время. Помощь по дому. Лексика: словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity); phrasal verbs (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash Грамматика: Предлоги (dependent preposition); Infinitive/-ing forms | |
| 21 | Урок 8. Culture Corner 2 10 Downing Street Резиденция премьер-министра Великобритании | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика: правительство, премьер-министр, официальная резиденция, official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand. | Проект |
| 22 | Урок 9. Spotlight on Russia 2 Old Neighbours О старых северных деревнях | Предметное содержание: Страны изучаемого языка и родная страна. Старые русские деревни. Лексика: по теме «Деревня» | |
| 23 | Урок 10. Going Green 2 In Danger Животные в опасности | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика: owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles. | Постер |
| 24 | Урок 11. Progress Check 2 Мои достижения | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | |
| 25 | Урок 12. Grammar Check Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 26 | Урок 13. Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания» | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное, невероятное) 12 часов | | | |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 27 | Урок 1-2. 3а Reading & Vocabulary В поисках чудовища | Предметное содержание речи: Загадочные существа, чудовища Лексика: huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. | |
| 28 | Урок 1-2. 3а Reading & Vocabulary В поисках чудовища | Предметное содержание речи: Загадочные существа, чудовища Лексика: huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. | Словарный диктант |
| 29 | Урок 3. 3b Listening & Speaking Сны, кошмары | Предметное содержание речи: сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии Лексика: teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения), Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking! | |
| 30 | Урок 4. 3с Grammar in Use Невероятно! | Предметное содержание речи: удивительные факты из жизни людей Грамматика: Past simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would | Самостоятельная работа |
| 31 | Урок 5. 3d Vocabulary & Spe Иллюзии и сознание | Предметное содержание речи: иллюзии, сознание. Лексика: fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated. Грамматика: must/can't/may при выражении предположений | |
| 32 | Урок 6. 3е Writing Skills Stories Рассказы. | Предметное содержание речи: Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Грамматика: употребление наречий в рассказах Лексика: a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully | Письменная работа |
| 33 | Урок 7. 3f English in Use Случай в подвале | Предметное содержание речи: Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Лексика: словообразование: сложные прилагательные: eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come): дифференциация лексических значений слов: | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike Грамматика: Предлоги (dependent preposition), временные формы глаголов (практика использования) | |
| 34 | Урок 8. Culture corner The Most Haunted Castle in Britain Самый знаменитый английский замок с привидениями | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика: замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. | |
| 35 | Урок 9. Spotlight on Russia Ghost Stories О домовых и русалках | Предметное содержание. Страны изучаемого языка и родная страна. Лексика: по теме «Привидения» | Проект |
| 36 | Урок 10. Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles Стили в живописи | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика: rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else) | |
| 37 | Урок 11. Progress Check Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 38 | Урок 12. Контрольная работа по теме «Очевидное, невероятное» | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 13 часов | | | |
| 39 | Урок 1-2. 4a Reading & Vocabulary Современные технологии | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Современные технологии. Лексика: invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses | |
| 40 | Урок 1-2. 4a Reading & Vocabulary Современные технологии | Предметное содержание речи: Современные технологии. Лексика: invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses | Словарный диктант |
| 41 | Урок 3. 4b Listening & Speaking Компьютерные технологии, | Предметное содержание речи: Средства массовой информации. Компьютер. Интернет. Лексика: frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, | |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| | проблемы с PC | connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ), Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; | |
| 42 | Урок 4. 4с Grammar in Use Способы выражения значения будущего времени | Предметное содержание речи: Выбор профессии. Планы на будущее. Лексика: bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired. Грамматика: Способы выражения значения будущего, придаточные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result) | Самостоятельная работа |
| 43 | Урок 5. 4d Vocabulary& Speaking Интернет | Предметное содержание речи: Средства массовой информации. Интернет. Лексика: modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»; be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Грамматика: предлоги; образование отрицательных прилагательных | |
| 44 | Урок 6. 4e Writing Skills Opinion essay Подростки и высокие технологии | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Интернет. Лексика: структура opinion essay, связки (linkers) an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think | Эссе |
| 45 | Урок 7. 4f English in Use Словообразование, способы выражения будущего времени | Лексика: словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); phrasal verbs (break); дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest Грамматика: Предлоги (dependent preposition); способы выражения будущего времени | |
| 46 | Урок 8. Culture corner The Gadget Show on five ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | Предметное содержание речи: Средства массовой информации. Телевидение и его роль в жизни общества. Лексика: airs, challenge, judges, category, viewer, brand | |
| 47 | Урок 9. Spotlight on Russia 4 Robot Technology | Предметное содержание речи: Современные технологии. Лексика: по теме «Современные технологии» | Проект |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | Робототехника в России | | |
| 48 | Урок 10. Going Green 4 E-waste... why so much junk? Электронный мусор и экология | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика: электронный мусор и экология, damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned | |
| 49 | Урок 11. Progress check Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 50 | Урок 12. Grammar Check | Ранее изученный материал | |
| 51 | Урок 13. Контрольная работа по теме «Современные технологии». | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 5. ART&LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов | | | |
| 52 | Урок 1-2. 5a Reading & Vocabulary Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство. Лексика: прилагательные –антонимы, глаголы, grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant Грамматика: Временные формы глаголов | |
| 53 | Урок 1-2. 5a Reading & Vocabulary Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство. Лексика: прилагательные –антонимы, глаголы, grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant Грамматика: Временные формы глаголов | Словарный диктант |
| 54 | Урок 3. 5b Listening & Speaking Стили музыки, вкусы и предпочтения | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Лексика: classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях) What's your | Интервью |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| | | favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); планирование совместных действий How about going to... Sounds great!; | |
| 55 | Урок 4. 5c Grammar in Use Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Лексика: expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | Самостоятельная работа |
| 56 | Урок 5. 5d Vocabulary & Speaking Кино, фильмы | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Кино. Лексика: perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения» in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music Грамматика: (Would)prefer/Would/rather/ sooner | |
| 57 | Урок 6. 5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. Отзыв на книгу/фильм | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение, кино. Лексика: прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting, выражение мнения, рекомендаций, I found the plot extremely dull, I think that you should read the book Грамматика: Сложные союзы both and, either or, neither ... nor | Письменная работа |
| 58 | Урок 7. 5f English in Use Словообразование, формы глаголов | Лексика: словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, phrasal verb (run), дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition Грамматика: Предлоги (dependent preposition); формы глаголов | |
| 59 | Урок 8. Culture corner 5 William Shakespeare Вильям Шекспир | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Лексика: playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica | Проект |
| 60 | Урок 9. Spotlight in Russia | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Третьяковская Галерея | Посещение Третьяковской галереи. ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | |
| 61 | Урок 10. Across the curriculum Literature The Merchant of Venice В. Шекспир «Венецианский купец» | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Лексика: heiress, get married, authorizes, righteous, sentence, confiscated, rest assured. | |
| 62 | Урок 11. Progress check Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 63 | Урок 12. Контрольная работа по теме «Литература и искусство» | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 6. TOWN&COMMUNITY (Город и горожане) 12 часов | | | |
| 64 | Урок 1-2. 6a Reading & Vocabulary Животные нуждаются в нашей помощи | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа. Животные. Защита окружающей среды. Лексика: worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage Грамматика: Временные формы глаголов | |
| 65 | Урок 1-2. 6a Reading & Vocabulary Животные нуждаются в нашей помощи | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа. Животные. Защита окружающей среды. Лексика: roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?), Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner | Словарный диктант |
| 66 | Урок 3. 6b Listening & Speaking Город | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе. Лексика: get sunstroke, miss their flight, get seasick, car breaks down, lose passport, have a flat tyre, lose the way, luggage/wallet gets stolen, have an accident, weather gets bad | Диалог |
| 67 | Урок 4. 6c Grammar in Use Пизанская башня | Предметное содержание речи: Путешествия. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика: destroy, endanger, estimate Грамматика: Страдательный залог (The Passive); каузативная форма (The | |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| | | Causative); местоимения с –ever | |
| 68 | Урок 5. 6d Vocabulary & Speaking Жизнь в городе | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Жизнь в городе. Выбор профессии. Мир профессий. Лексика: прилагательные для описания профессий, nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organized, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical; идиомы с self: by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self Грамматика: Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns | Самостоятельная работа |
| 69 | Урок 6. 6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place Посещение Британского музея | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика: tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful | Письмо |
| 70 | Урок 7. 6f English in Use Путешествия | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика: phrasal verbs; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age); дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>); страдательный залог | |
| 71 | Урок 8. Culture Corner. Welcome to Sidney, Australia Добро пожаловать в Сидней, Австралия | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Популярные места отдыха. Лексика: arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle | |
| 72 | Урок 9. Spotlight on Russia Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Московский Кремль | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика: ЛЕ по теме «Московский Кремль» | Пересказ текста |
| 73 | Урок 10. Going green 6 Transport Экологически безопасные виды транспорта | Предметное содержание речи: Путешествия. Транспорт. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика: wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | | available to rent, destination, suit, hop off | |
| 74 | Урок 11. Progress Check Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 75 | Урок 12. Контрольная работа по теме «Город и горожане» | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) 12 часов | | | |
| 76 | Урок 1-2. 7a Reading & Vocabulary Страхи и фобии | Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексика: shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний, scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach. | |
| 77 | Урок 1-2. 7a Reading & Vocabulary Страхи и фобии | Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексика: shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний, scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach. | Словарный диктант |
| 78 | Урок 3. 7b Listening & Speaking Службы экстренной помощи | Предметное содержание речи: Человек. Службы экстренной помощи. Первая помощь. Лексика: fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial, речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы: Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible | |
| 79 | Урок 4. 7c Grammar in Use Если мы все посадим деревья... | Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3) | Самостоятельная работа |
| 80 | Урок 5. 7d Vocabulary & Speaking Привычки, питание и здоровье | Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Лексика: starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym. | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | Грамматика: Модальные глаголы | |
| 81 | Урок 6. 7e Writing Skills For-and-against essay Польза и вред компьютерных игр | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика: to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all, Linkers (средства логической связи в тексте): in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place; средства выражения мнения | Эссе |
| 82 | Урок 7. 7f English in Use Словообразование | Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Лексика: словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en), дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: Грамматика: Предлоги (dependent preposition); временные формы глаголов | |
| 83 | Урок 8. Culture corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Животный мир. Лексика: motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting | Проект |
| 84 | Урок 9. Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust Телефон доверия | Предметное содержание речи: Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. ЛЕ по теме «Телефон доверия» | |
| 85 | Урок 10. Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Личная безопасность. Занятия спортом. Лексика: self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke | |
| 86 | Урок 11. Progress Check 7 Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 87 | Урок 12. Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности» | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| MODULE 8. CHALLENGES (Трудности) 15 часов | | | |
| 88 | Урок 1-2. 8a | Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и | |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| | Reading & Vocabulary Не сдавайся! | отдыха. Занятия спортом. Лексика: encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения:eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist | |
| 89 | Урок 1-2. 8a Reading & Vocabulary Не сдавайся! | Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Лексика: encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия); части тела, повреждения:eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist | Словарный диктант |
| 90 | Урок 3. 8b Listening & Speaking Риски | Предметное содержание речи: Свободное время. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Лексика: excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение) I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't... | |
| 91 | Урок 4. 8c Grammar in Use Косвенная речь | Грамматика: Косвенная речь (Reported speech); местоимения с some/any/every/no | Самостоятельная работа |
| 92 | Урок 5. 8d Vocabulary & Speaking Правила выживания, туризм | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Лексика: rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы с лексикой по теме «Животные»: bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags) | |

| | | | |
|-----|---|---|--------------------|
| 93 | Урок 6. 8e Writing Skills Letters of application Заявление о приеме на работу, в клуб | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. | Письменная работа |
| 94 | Урок 7.8f English in Use Словообразование | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа: животные. Лексика: phrasal verbs (carry); словообразование, дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss Грамматика: Предлоги (dependent preposition); косвенная речь | |
| 95 | Урок8. Culture corner 8 Helen Keller Хелен Келлер | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика: биография, органы чувств: hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor | |
| 96 | Урок 9. Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая | Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру и спорт. Лексика: ЛЕ по теме «Кумиры» | Проект |
| 97 | Урок 10. Green going 8 The Challenge of Antarctica Вызов Антарктиды | Предметное содержание речи: Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Лексика: greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact | |
| 98 | Урок 11. Progress Check 8 Мои достижения | Ранее изученный материал | |
| 99 | Урок 12. Grammar Check | Ранее изученный материал | |
| 100 | Урок 13. Exit Test Итоговая контрольная работа | Ранее изученный материал | Контрольная работа |
| 101 | Урок14. Повторение по теме «Словообразование» | Ранее изученный материал | |
| 102 | Урок 15. Урок-дискуссия «Планы на лето». | Предметное содержание речи: Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | |

