

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старозятцинская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Старозятцинская СОШ)

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного МО

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Петрова О.В.  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора школы:  
\_\_\_\_\_ Нечунаева Т.Н.  
Приказ № 316  
« 31 » августа 2023 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета (по учебному плану): Иностранный язык ( Английский язык)

Класс: 11

Учебный год реализации программы: 2023 – 2024

Количество часов по учебному плану: 102

Уровень реализации программы: базовый

Планирование составлено:

на основе приказа МО и Н РФ от 17.05.2012 г. № 413

на основе ООП СОО МБОУ Старозятцинской СОШ

на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

учебник: «Английский в фокусе» (авторы: Афанасьева О.В., Дули Д. и др. ), 2021 г., № 1.1.3.2.1.2.2.

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

Деньгина Е.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);



- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и

телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранный язык и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Содержание учебного предмета, курса

Название темы	Количество часов	Содержание программы	Выполнение практической части
Relationships/ Взаимоотношения	13	<p><b>Грамматика:</b>  Слова с предлогами <i>for, about, to</i>  Фразовый глагол <i>come</i>  Формы настоящего времени  Формы будущего времени  Формы прошедшего времени  Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>  Формы настоящего времени  Формы будущего времени</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>  ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>  ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>  <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks</i></p>	<p>-читать текст с пониманием основного содержания;  - читать текст, извлекая нужную информацию;  - использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;  -употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи;  -воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы;  Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности;</p>



		<i>displays</i> <i>ЛЕ по теме Экология, мусор</i>	
Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.	13	<p><b>Грамматика:</b> Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Придаточные предложения -цели -результата -причины</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i></p> <p>Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>Идиоматические выражения <i>Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on</i></p>	<p>-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p>
Responsibility/ Ответственность.	12	<p><b>Грамматика:</b> Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.</p>	<p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</p>

		<p>Фразовый глагол <i>keep</i>  Слова с предлогами  <b>Лексика:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i>  Идиоматические выражения  <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly</i></p>	<p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;  <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  -выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;  - писать личное без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, семье).  -расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.  -употреблять неличные формы глагола в речи</p>
Danger/ Опасность	12	<p><b>Грамматика:</b>  Фразовый глагол <i>go</i>  Слова с предлогами  Глаголы <i>make/get/have</i>  Страдательный залог  Причастия настоящего и прошедшего времени  <b>Лексика:</b>  <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i></p>	Эссе, проект

		<p>Идиоматические выражения  <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i></p> <p>Глаголы движения  <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i></p>	
Who are you?/Кто ты?	13	<p><b>Грамматика:</b>  Фразовый глагол <i>do</i>  Слова с предлогами  Модальные глаголы</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i></p> <p>Междометия  Идиоматические выражения  <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i></p>	<p>-определять тему, содержание текста по заголовку;  -выделять основную мысль;  -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);  - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец  -употреблять в речи модальные глаголы</p>
Communication/ Общение.	13	<p><b>Грамматика:</b>  Косвенная речь  Согласование времен  Фразовый глагол <i>talk</i>  Слова с предлогами</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front,</i></p>	<p>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;  -высказать одобрение/неодобрение;  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - выражать и аргументировать свое отношение к</p>

		<p>heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</p> <p>Идиоматические выражения</p> <p><i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i></p> <p><i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i></p> <p>ЛЕ по теме: «Экология»</p>	<p>прочитанному/услышанному;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу</p> <p>употреблять косвенную речь</p> <p>-писать эссе</p>
In days to come / И наступит день	13	<p><b>Грамматика:</b></p> <p>Фразовый глагол <i>carry</i></p> <p>Слова с предлогами</p> <p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3</p> <p>Инверсия в придаточных условия</p> <p><b>Лексика:</b></p> <p><i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i></p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p><i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p>ЛЕ по теме <i>Характер</i></p>	<p>-определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);</p> <p>-делать выписки из текста;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания</p> <p>-употреблять условные придаточные предложения в речи</p>

Travel / Путешествия	13	<p><b>Грамматика:</b>          Инверсия          Фразовый глагол <i>check</i>          Слова с предлогами          исчисляемые/неисчисляемые существительные          существительные в ед. и мн.ч</p> <p><b>Лексика:</b>  <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life, Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility, Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>          ЛЕ по теме Погода          Идиоматические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>-выделять основную мысль;</li> <li>- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</li> <li>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</li> <li>-высказать одобрение/неодобрение;</li> <li>-выразить сомнение;</li> <li>- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)</li> </ul>

## Тематическое планирование

№ уро ка	Наименование темы, раздела	Содержание урока	Формы контроля
<b>Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (13 ч)</b>			
1.	1а. Родственные узы, семья	<b>Лексика:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow	сообщение о семье
2.	1б. Взаимоотношения.	<b>Лексика:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of/sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb	
3.	1с. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	<b>Грамматика:</b> Слова с предлогами for, about, to, фразовый глагол come Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция used to be/get used to/would	Тест
4.	1д. Оскар Уайльд «Преданный друг»	<b>Лексика:</b> по теме Дружба, отношения, ирония	Диалог между друзьями
5.	Входная контрольная работа	<b>Контрольная работа</b>	Лексико-грамматический тест
6.	1е. Описание внешности человека.	<b>Лексика:</b> Черты характера, внешность. Слова-связки	Описание

7.	Culture Corner. Многонациональная Британия.	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	Рассказ об этнических группах
8.	Across the Curriculum. История	<b>Лексика:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays	
9.	Spotlight on Russia. Жизнь	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Образ жизни	
10.	Going Green.	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология, мусор	Проект «Акция Чистое село»
11.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
12.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 1.	Лексико-грамматический тест
13.	Контрольная работа № 1.	Материал, изученный в модуле 1.	Лексико-грамматический тест
<b>Модуль 2. Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (13)</b>			
14.	2а. Стресс и здоровье	<b>Лексика:</b> Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy Глаголы движения	
15.		Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie Идиоматические выражения	

16.	2b. Межличностные отношения с друзьями	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол put, слова с предлогами, относительные наречия, прилагательные, союзные слова	Словарная работа
17.	2c. Придаточные определительные предложения.	<b>Грамматика:</b> Придаточные -цели -результата -причины	Самостоятельная работа
18.	2d. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	<b>Лексика:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow Гипербола	История, которая случилась в сегодняшние дни
19.	2e. Неофициальные письма. Электронные письма	<b>Лексика:</b> ЛЕ неформального стиля	Письмо
20.	Culture Corner. Телефон доверия.	<b>Лексика:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer	Сообщение о телефоне доверия
21.	Spotlight on Russia. Культура	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Достопримечательности	
22.	Across the Curriculum. Наука	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Анатомия	Викторина о нервной системе
23.	Going Green. Упаковка	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология	Презентация экологически безопасной упаковки
24.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
25.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 2.	Лексико-грамматический тест
26.	Контрольная работа № 2.	Материал, изученный в модуле 2.	Лексико-грамматический



			тест
<b>Модуль 3. Responsibility/Ответственность. (12)</b>			
27.	3а. Жертвы преступлений.	<b>Лексика:</b> Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court Идиоматические выражения	
28.	3б. Права и обязанности.	<b>Лексика:</b> Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for	Диалог
29.	3с. Инфинитив. Герундий.	<b>Грамматика:</b> Фразовый глагол keep, слова с предлогами	Самостоятельная работа
30.	3д. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	<b>Лексика:</b> Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt	Диалог между персонажами истории
31.	3е. Эссе «Своё мнение»	<b>Лексика:</b> Вводные слова	Эссе о подростках
32.	Culture Corner. «Статуя Свободы»	<b>Лексика:</b> Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica	Проект «Памятник архитектуры»
33.	Spotlight on Russia. Культура	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Достоевский	
34.	Across the Curriculum. Право	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Права человека	Проект «Благотворительная организация»
35.	Going Green. Упаковка	<b>Лексика:</b>	

		ЛЕ по теме Экология	
36.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
37.	Проверь себя	Материал, изученный в модуле 3	Лексико-грамматический тест
38.	Контрольная работа № 3	Материал, изученный в модуле 3	Лексико-грамматический тест
<b>Модуль 4. Danger/Опасность (12)</b>			
39.	4а. Несмотря ни на что.	<b>Лексика:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape	История «Вопреки всему»
40.	4б. Болезни.	<b>Лексика:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold Идиоматические выражения	Словарный диктант
41.	4с. Страдательный залог	<b>Грамматика:</b> Фразовый глагол go, слова с предлогами Глаголы make/get/have Страдательный залог	Тест
42.	4д. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	<b>Лексика:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch Глаголы движения	Дневник героя
43.	4е. Рассказы.	<b>Лексика:</b>	Рассказ

		Прилагательные/наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени. Гипербола. ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения	
44.	Culture Corner. «Ф.Найтингейл»	<b>Лексика:</b> Volunteer, in the thousands, around the clock, establish	Проект «Знаменитый человек»
45.	Spotlight on Russia. Традиции	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Праздники	
46.	Across the Curriculum. История	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Лондон, пожар	Проект «Глазами очевидца»
47.	Going Green. Загрязнение воды	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология	
48.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
49.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 4.	Лексико-грамматический тест
50.	Контрольная работа № 4.	Материал, изученный в модуле 4.	Лексико-грамматический тест
<b>Модуль 5 Who are you?/Кто ты? (13)</b>			
51.	5a. Жизнь на улице.	<b>Лексика:</b> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit	Интервью
52.	Проблемы при проведении отпуска		
53.	5b. Проблемы взаимоотношений с соседями.	<b>Лексика:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic Междометия	Словарная работа

		Идиоматические выражения	
54.	5с. Модальные глаголы.	<b>Грамматика:</b> Фразовый глагол do, слова с предлогами, модальные глаголы	Самостоятельная работа
55.	5d. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	<b>Лексика:</b> Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in Виды зданий Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse	История в сегодняшние дни
56.	5е Письма-предложения, рекомендации.	<b>Лексика:</b> Слова-связки ЛЕ формального стиля	Письмо-рекомендация
57.	Culture Corner. «Дом»	<b>Лексика:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate	Проект Дома в твоей стране»
58.	Spotlight on Russia. Везение	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Суеверие	
59.	Across the Curriculum. География	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Погода	
60.	Going Green. Зелёные пояса.	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология, загрязнение	Дебаты «За» и «против»
61.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
62.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 5	Лексико-грамматический тест
63.	Контрольная работа № 5	Материал, изученный в модуле 5	Лексико-грамматический

			тест
<b>Модуль 6. Communication/ Общение (13)</b>			
64.	6а.	<b>Лексика:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope	Дневник ученого
65.	В космосе		
66.	6б. СМИ	<b>Лексика:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Идиоматические выражения	Словарная работа
67.	6с. Косвенная речь	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол talk. Слова с предлогами	Самостоятельная работа
68.	6д. Д. Лондон «Белый Клык»	<b>Лексика:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant	Описание персонажа
69.			
70.	6е. Эссе «За и против»	<b>Лексика:</b> Вводные слова	Эссе
71.	Culture Corner. Языки Британских островов.	<b>Лексика:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle	Проект «Языки, на которых говорят в твоей стране»
72.	Spotlight on Russia. Космос	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Космос, космическая станция	
73.	Across the Curriculum. Способы коммуникации	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме общение, коммуникации	Сообщение «Интернет как средство СМИ»

74.	Going Green. Загрязнение океана.	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология	Диалог
75.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
76.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 6	Лексико-грамматический тест
77.	Контрольная работа № 6	Материал, изученный в модуле 6	Лексико-грамматический тест
<b>Модуль 7. In days to come / И наступит день... (13)</b>			
78.	7а. У меня есть мечта... Виды представлений	<b>Лексика:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on	Словарный диктант
79.			
80.	7б. Образование и обучение.	<b>Лексика:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend Трудные для различения ЛЕ Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan Идиоматические выражения	Диалог
81.	7с. Условные предложения	<b>Грамматика:</b> Фразовый глагол carry, слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3. Инверсия в придаточных условия	

82.	7d. P. Киплинг «Если...»	<b>Лексика:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch ЛЕ по теме Характер Интонационная модель и ритм в стихотворении	
83.	7e. Официальные письма /Электронные письма	<b>Лексика:</b> ЛЕ формального стиля	Письмо
84.	Culture Corner. Студенческая жизнь.	<b>Лексика:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on	Проект «Престижный вуз»
85.	Spotlight on Russia. Успех	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Успех, успешные люди	
86.	Across the Curriculum. Способы коммуникации	Лексика: ЛЕ по теме Искусство, музыка, классическая музыка, опера, оперный певец	Проект «Я волонтер»
87.	Going Green. Dian Fossey	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология	
88.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
89.	Проверь себя	Материал, изученный в модуле 7	Лексико-грамматический тест
90.	Контрольная работа № 7.	Материал, изученный в модуле 7	Лексико-грамматический тест
<b>Модуль 8. Travel / Путешествия (13)</b>			
91.	8a. Загадочные таинственные места.	<b>Лексика:</b> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond,	Сообщение «Что ты хотел бы посетить?»

		swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life	
92.	8b. Аэропорты и воздушные путешествия	<b>Лексика:</b> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility	Словарный диктант
93.	8с. Инверсия. Существительные. Наречия.	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол check Слова с предлогами	Самостоятельная работа
94.	8d. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	<b>Лексика:</b> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме Погода Идиоматические выражения	
95.	8е. Любимые места.	<b>Грамматика:</b> Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Заметка «Отличное место для посещения»
96.	Culture Corner. США	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме ЛЕ американского варианта	Проект «Брошюра для иностранных посетителей»
97.	Across the Curriculum. Способы коммуникации	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология, энергосбережение	
98.	Going Green. Заповедные места планеты.	<b>Лексика:</b> ЛЕ по теме Экология	
99.	Spotlight on Exams	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Лексико-грамматический тест
100.	Проверь себя.	Материал, изученный в модуле 8	Лексико-грамматический тест



101.	Итоговая контрольная работа.	Ранее изученный материал	Лексико-грамматический тест
102.	Заключительный урок.	Ранее изученный материал	